Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **септембар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| Bentornati!  *Unità 1,*  Dove abiti? | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - препозна и именује предмете у учионици и школски прибор;  - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;  - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;  - разуме и размени једноставније информације и питања личне природе, као и да постави питања у вези са истим;  - поштује основне норме учтивости и разуме и примењује правила учтиве комуникације;  - разуме и користи предлоге за место;  - тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;  - упути уобичајене молбе и захтеве;  - затражи и разуме једноставнија објашњења о правцу кретања и сналажењу у граду;  - каже, затражи и разуме информације у вези са адресом становања;  - обави једноставни телефонски разговор;  - разуме и пружи информације у вези са тим да ли зна (уме) нешто да ради или не;  - именује редне бројеве од 1 до 10;  - Опише и разуме информације у вези са правцем кретања, опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;  - Направи разлику између садашњег и прошлог времена и састави најједноставније реченице у прошлом времену;  - препозна и користи императив. | 1. | Уводни час; Bentornati | Утврђивање/  систематизација | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 2. | Иницијални тест | Систематизација |
| 3. | Dove abiti? I pronomi diretti di terza persona | Обрада |
| 4. | Dove abiti? L’imperativo negativo | Обрада / увежбавање |
| 5. | Dove abiti? Il passato prossimo (ripasso 1); Iparticipio passato di alcuni verbi irregolari | Обрада / увежбавање |
| 6. | Il passato prossimo | Вежбање |
| 7. | Si dice così: La citta;  I numeri ordinali da primo a decimo | Обрада / утврђивање |
| 8. | Parliamo: Chiedere e dire un indirizzo; Chiedere e dare informazioni stradali | Вежбање |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **октобар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 1,*  Dove abiti?  *Unità 2,*  Facciamo ginnastica! | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - препозна и именује лексику везану за места у граду, пита за улицу у коју треба да стигне и каже једноставним исказима где се шта налази у граду;  - препозна и именује предлоге за место;  - разуме дијалог у видеу који прати лекцију;  - препозна реченице у прошлом времену;  - разуме и зна да састави једноставне реченице у прошлом времену;  - користи редне бројеве од 1 до 10;  - разуме и користи изразе за давање смерница за кретање.  - препозна глагол *stare* и разликује га од глагола essere, као и да састави најједноставније реченице користећи овај глагол;  - користи исправно изразе *ogni, ognuno, tutto*;  - препознаје објекатске заменице у реченицама. | 9. | Fare una telefonata; Chiedere e dire se si sa fare qualcosa | Вежбање / утврђивање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 10. | In pratica; Verso la certificazione | Вежбање / утврђивање |
| 11. | Guarda! Trovare la strada; Il colle Palatino | Обрада / увежбавање |
| 12. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Утврђивање / вежбање |
| 13. | Preparazione per il test | Вежбање / систематизација |
| 14. | Il test | Провера |
| 15. | Facciamo ginnastica! Gli indefiniti ’ogni’, ’ognuno’ e ’tutto’; Il verbo *stare* | Обрада |
| 16. | Facciamo ginnastica! I pronomi diretti attoni | Обрада / увежбавање |
| 17. | Facciamo ginnastica! Il ’ci’ locativo | Обрада / увежбавање |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **новембар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. Часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 2,*  Facciamo ginnastica! | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - разумеју једноставне исказе који се односе на тражење и давање информација личне природе;  -постави једноставно питање личне природе и једноставно и кратко одговори на њега;  - користи правилну и неправилну множину појединих именица које означавају делове људског тела.  - обнови и утврди градиво из лекције 1.  - разуме текст који описује неки спорт  - именује и користи лексику везану за спорт и људско тело;  - препозна у реченици фразе из говорног италијанског језика које у себи садрже називе неких делова тела;  - Разуме, пита и каже којим спортом се бави, који спорт прати и за који тим навија;  - разуме и користи садашње и прошло време;  - разуме и користи објекатске заменице.  - разуме дијалог и одговори на постављена питања;  - препозна и користи лексику везану за спортове, бављење спортом, као и везану за делове тела  - разуме дијалог везан за спорт у видеу који прати лекцију;  - препозна и наброји неке најпознатије италијанске спортске центре. | 18. | Si dice così: Gli sport; Il corpo umano | Обрада / увежбавање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 19. | Il corpo umano; Modi di dire con le parti del corpo | Обрада / вежбање |
| 20. | Chiedere e dire quale sport si pratica; Chiedere e dire quale sport si segue e per quale squadra si tifa | Вежбање |
| 21. | Chiedere e dare opinioni | Вежбање |
| 22. | In pratica; Verso la certificazione | Вежбање |
| 23. | Guarda! Viva lo sport! I luoghi dello sport! | Обрада / вежбање |
| 24. | Preparazione per la prima prova scritta | Вежбање |
| 25. | La prima prova scritta | Провера |
| 26. | Correzione della prima prova scritta | Систематизација |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик, физичко васпитање | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **децембар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 3,*  Vieni al cinema? | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - препозна, именује и користи лексику везану за биоскоп, врсте филмова и професије везане за филм;  - самостално или уз помоћ других ученика реши све постављене логичке задатке.  - разликује и користи глаголскa времена *presente indicativo* и *passato prossimos*;  - опише у неколико краћих, везаних реченица искуства или догађаје из прошлости;  -разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима, и реагује на њих;  -изрази жеље, потребе, интересовања и осећања једноставним језичким средствима;  - користи глагол *piacere* у прошлом времену;  - правилно распознаје који глаголи прошло време граде уз помоћни глагол *avere* а који уз *essere*;  - препознаје неке од неправилних партиципа; | 27. | Vieni al cinema? Gli indefiniti ’uno’, ’alcuni’, ’altri’ | Обрада | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 28. | Vieni al cinema? Il passato prossimo (ripasso 2) | Обрада / увежбавање |
| 29. | Vieni al cinema? Il passato prossimo del verbo ’piacere’ | Обрада / увежбавање |
| 30. | Si dice così: Il cinema; I generi dei film; Persone ed elementi di un film | Обрада / увежбавање |
| 31. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање |
| 32. | Preparazione per il test | Вежбање |
| 33. | Il test | Провера |
| 34. | Систематизација градива и закључивање оцена за прво полугодиште | Систематизација |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **јануар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 3,*  Vieni al cinema? | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - обнови и утврди градиво из лекције 2 и 3;  - препозна и именује лексику везану за филм, врсте филмова, биоскоп и професије везане за ову тему;  - разуме једноставне исказе који се односе на тражење и давање информација личне природе;  - поставља једноставна питања личне природе и једностано и кратко одговара на њих;  - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;  - опише радње, способности и умећа;  -разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;  - изражава мишљење, слагање или неслагање и даје кратко образложење;  - опише нека дешавања која се односе на радње у садашњем времену;  - у неколико краћих и једноставнијих везаних реченица опише догађаје из прошлости;  - разуме уобичајене једноставне изразе жеље, интересовања, потребе и осећања;  - изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;  - једноставним исказима разговара о неком филму;  - разуме кратак текст везан за одређени филм – *Animali fantastici – I segreti di Silente*. | 35. | Систематизација градива из првог полугодишта | Вежбање / обнављање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 36. | Persone ed elementi di un film; Chiedere e dare informazioni su un film | Вежбање |
| 37. | Esprimere interesse ed entusiasmo; Esprimere disinteresse e delusione | Вежбање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **фебруар**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 3,*  Vieni al cinema? | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - обнови и утврди градиво из лекције 2 и 3.  - разуме текст везан за лекцију и логички закључи које реченице недостају у тексту;  - препозна и именује лексику везану за филм;  - разуме кратак видео запис везан за лекцију – Andiamo al cinema! И након тога препозна да ли су реченице везане за видео запис тачне или нетачне;  - разуме текст о италијанским глумцима и филмовима;  - разуме и користи прошло време правилних и неправилних партиципа; опише у неколико краћих исказа искуства или догађаје из прошлости;  - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама и осећањима и реагује на њих;  -изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;  - разговара о филму једноставним реченицама. | 38. | Raccontare un evento del passato | Вежбање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 39. | In pratica; Verso la certificazione | Вежбање |
| 40. | Guarda! Andiamo al cinema! Che divertimento! | Обрада / вежбање |
| 41. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање |
| 42. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање |
| 43. | Preparazione per il test | Вежбање |
| 44. | Il test | Провера |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, музичка култура, ликовна култура, историја, географија | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 4,*  Facciamo la spesa | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - разуме и следи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - пружа једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - именује и користи лексику везану за храну, опише своју омиљену храну и наброји шта је и где купио.  *-* именује особе које раде у појединим радњама;  - препозна и користи лексику везану за новчане износе и на који начин све може да се плати.  - разуме једноставније изразе који се односе на количину робе и њену цену;  - пита и саопшти колико нечега има или нема користећи једноставнија језичка средства;  - упореди две ствари користећи најједноставније изразе за компарацију придева;  - пита, каже, израчуна колико шта кошта;  - разуме кратак видео запис у вези са одласком у куповину, а након тога за одређене исказе у вези са видеом каже да ли су тачни или нетачни;  - прочита и разуме текст везан за италијанску кухинју; | 45. | Facciamo la spesa; La preposizione DA + persona; | Обрада | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 46. | Facciamo la spesa; Il partitivo ’ne’ (quantità) | Обрада / увежбавање |
| 47. | Facciamo la spesa; I comparativi | Обрада / увежбавање |
| 48. | Si dice così: Cibo e negozi; I negozianti | Обрада |
| 49. | La quantità; Esprimere delle quantità | Вежбање |
| 50. | Fare la spesa; Chiedere e dire come si paga | Вежбање |
| 51. | In pratica; Verso la certificazione | Вежбање |
| 52. | Guarda! Fare la spesa; Cibo italiano: tradizione e tendenze | Обрада / вежбање |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, музичка култура, историја, географија | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **април**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 4,*  Facciamo la spesa  *Unità 5,*  Auguri! | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - обнови и утврди градиво из лекција 3 и 4.  -разуме текст и логички закључи које реченице недостају у тексту;  - именује и користи лексику везану за празнике и прославе;  - зна који су најважнији празници у Италији и када се прослављају и направи паралелу са нашим прославама истих празника;  - разуме дијалог и одговори на питања;  - разуме једноставније текстове који се односе на описе радњи, стања и збивања;  - разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - честита неки празник и захвали се на честиткама;  - препозна индиректне заменице у реченици;  - препозна у реченицама presente progressivo за радњу која се дешава у тренутку говора. | 53. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 54. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање |
| 55. | Preparazione per il test | Вежбање |
| 56. | Il test | Провера |
| 57. | Auguri! I pronomi indiretti atoni | Обрада |
| 58. | Auguri! I verbi reciproci | Обрада / увежбавање |
| 59. | Auguri! Il presente progressivo | Обрада / увежбавање |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **мај**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 5,*  Auguri! | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - именује и користи лексику везану за празнике и прославе.  - користи глаголскa времена и језичкe структурe рађенe у току године.  - самостално или уз помоћ других ученика реши све постављене логичке задатке.  - разуме и користи кондиционал презента  - разуме једноставније текстове који се односе на описе прославе неког празника;  - разуме упућене честитке и зна да одговори на њих;  - размени мишљење и искаже жеље;  - разуме једноставније предлоге, савете и позиве не заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;  - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава;  - разуме једноставне исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;  - разуме кратак видео запис у вези са путовањем по Италији и након тога одговори да ли су реченице у вези са тим тачне или нетачне;  - разуме текст о италијанским прославама и допуни реченице у вези са тим  - препозна неке изразе које користе млади у Италији. | 60. | Auguri! Il condizionale presente | Обрада / увежбавање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 61. | Si dice così: Le feste; Le azioni delle feste | Обрада / увежбавање |
| 62. | Le frasi di auguri; Scambiarsi gli auguri | Обрада / увежбавање |
| 63. | Chiedere e dare un’opinione; Parlare di desideri; Scambiarsi gli auguri | Вежбање |
| 64. | In pratica; Verso la certificazione | Вежбање |
| 65. | Guarda! Un viaggio attraverso l’Italia; Feste italiane | Обрада / вежбање |
| 66. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање |
| 67. | Esercizi di lessico, grammatica e comunicazione | Вежбање / утврђивање |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, географија, енглески језик | | | | |

Школска 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_. година

**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**Италијански језик (као други страни језик) за седми разред**

За месец: **јун**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | Исходи | ред. бр. Часа | Наставна јединица | Тип часа | Самоевалуација и корекција испланираног |
| *Unità 5,*  Auguri! | **На крају месеца, ученик/ца ће бити у стању да:**  - обнови и утврди градиво из лекција 4 и 5.  - самостално или уз помоћ других ученика реши све постављене логичке задатке.  - именује и користи лексику везану за празнике и прославе.  - користи глаголскa времена и језичкe структурe рађенe у току године.  - самостално или уз помоћ других ученика реши све постављене логичке задатке.  - разуме и користи кондиционал презента  - разуме једноставније текстове који се односе на описе прославе неког празника;  - разуме упућене честитке и зна да одговори на њих;  - размени мишљење и искаже жеље;  - разуме једноставније предлоге, савете и позиве не заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;  - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;  - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;  - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава;  - разуме једноставне исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; | 68. | Preparazione per la seconda prova scritta | Вежбање | *Да ли је било одступања од плана за претходни месец?*  *Да ли је динамика наставе добро исланирана?*  *Ако неки исходи нису остварени, како прилагодити предложене наставне садржаје?* |
| 69. | La seconda prova scritta | Провера |
| 70. | Correzione della seconda prova scritta | Систематизација |
| 71. | Систематизација градива | Систематизација |
| 72. | Закључивање оцена | Систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Корелација | Грађанско васпитање, српски језик, енглески језик | | | | |